

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
МБОУ Школа № 93


В.Г.Ермакович
« 31 » марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 93

Т.М.Шмидт

2025 г.

Приказ № 61 Од от 31.03.25 г.

Модель психологической службы МБОУ Школа № 93 ЗАТО г. Железногорск Красноярского края

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского» г. Железногорска Красноярского края

Краткое наименование образовательной организации: МБОУ Школа № 93

Целевая группа, на которую направлена модель: обучающиеся школы, родители обучающихся, педагогический коллектив, администрация.

Модель психологической службы МБОУ школа № 93 разработана на основе **Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года**, утверждённой Минпросвещением России 18 июня 2024 года (далее Концепция).

В общих положениях Концепции подчеркнуто, что психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Модель психологической службы МБОУ Школа № 93 создана в целях определения единых подходов к организации психологической помощи в школе и является инструментом управления ее развития.

Главным принципом в модели является работа всей команды педагогов нашей образовательной организации, включающей в себя коллективную работу администрации школы, педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, учителей-предметников. Практика показала, что командное взаимодействие позволяет включить в психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, реализовывать и объединять идеи функционирования таких школьных структур, как совет профилактики, служба медиации, психолого-педагогический консилиум (ППк), консультативный пункт.

Методологическими основами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Школа № 93 являются:

- личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;

- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

- проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Школа № 93 являются:

1. *Принцип целостности (включенности)* – цели и задачи сопровождения определяются в рамках целей и задач образовательного учреждения.

2. *Принцип комплексности* – деятельность специалистов согласована и направлена на достижение общей цели. При возникновении у обучающегося трудностей в образовательных отношениях проблему решает учитель при помощи команды специалистов сопровождения. Профилактические и коррекционные мероприятия разрабатываются совместно с учителями, классными руководителями, специалистами сопровождения и родителями.

3. *Принцип безопасности* – обеспечение мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся.

4. *Принцип целесообразности* – соответствие психологических методов и методик поставленным целям и задачам.

Целью деятельности психологической службы МБОУ Школа № 93 является создание такой модели организации работы психологической службы в системе образования, которая обеспечит:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.

3. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе для создания возможности для самореализации и развития талантов школьников.

Определены следующие задачи:

В сопровождении обучающихся:

1. Выявлять уровень актуального психологического развития обучающихся на различных этапах обучения.

2. Оказывать психологическую помощь обучающимся (в рамках профессиональных возможностей специалистов), имеющим проблемы в обучении и развитии.

3. Создавать условия для психологического развития и повышения психологической компетентности обучающихся.

4. Создавать условия для комплексного решения психолого-педагогических проблем развития обучающихся.

В сопровождении родителей (законных представителей):

1. Повышать психологическую компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

2. Сотрудничать с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

В сопровождении педагогов:

1. Повышать психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся.

2. Организовывать психолого-педагогическое сотрудничество для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.

Методическое сопровождение образовательного процесса:

1. Анализировать совместно с педагогами образовательную среду школы с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития учащихся, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями психологической службы считаются:

- Профилактика
- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение и обучение
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В соответствии с Концепцией, МБОУ Школа № 93 определяет следующие *целевые группы обучающихся*:

• дети, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• обучающиеся с инвалидностью;

• обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

• дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

• обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

• обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;

• дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

• дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

• дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

• дети - жертвы насилия;

• дети, проживающие в малоимущих семьях;

• дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

• дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

• дети ветеранов боевых действий;

• дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы, способы функционирования психологической службы.

Школьная психологическая служба – это постоянно действующий консультативно-диагностический орган, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивающий квалифицированную помощь педагогическому коллективу, родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей (это

совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учеников).

Психологическая служба включает в себя: консультативный пункт, службу медиации, совет профилактики и ППк.

Консультативный пункт - психологическое консультирование субъектов образовательных отношений включает в себя:

1. Консультирование администрации, педагогов и других работников школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Совместное проектирование / анализ возможностей образовательной среды, образовательных программ, проектов.

2. Консультирование и взаимодействие с педагогами по результатам психологической диагностики, коррекционно-развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком, в т.ч. вопросам разработки и реализации АООП, ИПР учащихся, находящихся в СОП.

3. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и групповая просветительская деятельность по проблемам взаимоотношений с ребенком, его развитию и повышению родительской компетентности.

4. Консультирование обучающихся (при согласии родителей).

5. Диспетчерская деятельность (организация взаимодействия с партнерами).

Предполагаемый результат:

- предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей; выявление детей «группы риска» (по психологическим критериям); создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и классных коллективах;

- создание и реализация педагогом и специалистами сопровождения совместной программы работы с конкретным ребёнком или группой детей;

- сопровождение выработанной программы совместных действий;

- организация консультативной или коррекционно-развивающей / развивающей работы с самим обучающимся;

- достижение поставленных для коррекционно-развивающих / развивающих занятий целей, корректировка целей занятий;

- индивидуальная психологическая работа с самим педагогом, родителем, обучающимся (при согласии родителей).

- оказание профессиональной помощи, в определении у обучающихся потенциальных возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие в получении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профильного и профессионального самоопределения, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание содействия в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Школьная служба примирения (медиации) является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий специалистов, педагогов, учащихся.

Целью деятельности службы медиации является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности школьной службы примирения (медиации) являются:

1. Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов общения, школьных и семейных конференций) для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

2. Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и споров.

3. Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Совет профилактики действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет профилактики призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

Главные задачи Совета профилактики:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающегося;

- изучение психолого - медико - педагогических особенностей личности учащегося и условий его жизни;

- выявление причин и условий, способствовавших совершению учащимся проступков и противоправных деяний, а также принятию мер к их устранению;

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении у учащихся и своевременное оказание им социальной помощи.

- оказание поддержки семье и взаимодействие с ней в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Психолого-педагогический консилиум школы (ППК)

Целью деятельности психолого-педагогического консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основной задачей деятельности ППК является: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Внутренние и внешние связи (межведомственное взаимодействие) включает в себя организацию взаимодействия на основании договорных отношений со следующими структурами с учетом потребностей категорий обучающихся: орган опеки и попечительства, Территориальная ПМПК, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города и другими социальными партнерами школы.

Орган опеки и попечительства является органом, имеющим законодательно оформленное право выявлять нарушения и принимать меры к изменению ситуации (а именно – вмешиваться в семейную жизнь) на основании Гражданского и Семейного кодексов. Дети, лишенные родительского попечения, - субъекты деятельности и специалистов органов опеки, и социальных педагогов.

Взаимодействие осуществляется:

- с целью взаимного информирования о детях, лишенных родительского попечения, и детях, чьи права нарушены;

- для проведения совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего жизнеустройства.

Территориальная ПМПК осуществляет следующие задачи:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

На протяжении всего учебного года администрация, специалисты и педагоги школы тесно сотрудничают с **комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города**.

Цель совместной работы с КДН и ЗП:

- формировать у учащихся социально-нормативное поведение, снизить количество правонарушений и корректировать поведение ребенка, имеющего проблемы в развитии;

- совместное проведение профилактических рейдов, направленных на выявление безнадзорных детей, детей, находящихся в социально-опасном положении, детей, злостно уклоняющихся от учебы, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

- обеспечение взаимодействия органов, учреждений и организаций, деятельность которых направлена на защиту прав детей.

Важнейшей задачей, стоящей перед школой и КДН и ЗП, является профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Профилактика безнадзорности и правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Социальными партнерами школы являются МБУК «Центр досуга», ЦГБ им. М. Горького, Библиотека им. В. Шикова, АО «ИСС» имени академика М.Ф. Решетнева, ФЯО ФГУП «ГХК».

Задачей социального партнерства является – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- повышению качества образования;
- обеспечению доступности качественного общего образования;
- повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Основные направления работы:

1. Реализация непрерывности образования.
2. Совместная (коллективная) деятельность.
3. Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.
4. Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Учреждения дополнительного образования такие как КГБПОУ «ТИПТиС», МБОУ ДОД ДЭБЦ, МБОУ ДОД «ДШИ им. Мусоргского», МБОУ ДОД «ДХШ», МБОУ ДО «СЮТ» – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. И в школах, и в учреждениях дополнительного образования, складываются, развиваются воспитательные

системы, отвечающие современным запросам общества, семьи, детей, конкретного социума.

Взаимодействие школы и УДО предполагает организацию совместной деятельности самих детей и педагогов, в которой проявлялась бы их субъектная позиция. Следовательно, взаимодействие – это:

- организация связей, контактов, ведущих к обогащению результатов педагогической деятельности;
- организация отношений, общения людей разного положения, возраста, опыта (педагогов, детей, представителей органов государственного управления, в основе которых – добровольность, общность интересов, равенство, полезность)

Главной целью взаимодействия со спортивными учреждениями - МБОУ СШ «Смена», МБОУ ДО «Центр патриот» является пропаганда здорового образа жизни, активизация физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях как социально-педагогического фактора.

Задачи взаимодействия:

- укрепление делового сотрудничества с общеобразовательными школами на основе договора;
- привлечение учащихся школ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни детей;
- профилактика детской безнадзорности;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- проведение дополнительных спортивно-массовых мероприятий;
- поиск талантливых в спортивном отношении детей на основе морфологических критериев и двигательной одарённости.

В рамках реализации модели Психологической службы МБОУ Школа № 93 утверждена Дорожная карта по развитию психологической службы школы до 2030 года по следующим направлениям:

- I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы.
- II. Кадровое и методическое обеспечение развития психологической службы.
- III. Укрепление психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки детям и их семьям.