

Утверждаю:
Председатель
Управляющего совета
_____ Е.Г. Ермакович

Согласовано:
Глава ЗАТО г. Железногорск
_____ Д.М. Чернятин

Утверждаю:
Директор МБОУ Школа № 93
_____ Т.М. Шмидт

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на период 2023-2028 гг.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»

г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК
2023 г.

Паспорт Программы развития

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
<i>Цель</i>	Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей современное качество образования и воспитания, формирующей у обучающихся компетентности, ориентированные на будущее и соответствующие стратегии развития российского образования.
<i>Комплексные задачи Программы развития</i>	1. Проводить самодиагностику школы, управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

	России». 2. Обеспечение доступного качественного образования для детей различных категорий. 3. Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий и методов преподавания. 4. Организация образовательной деятельности с детьми, ориентированными на достижение высоких образовательных результатов 5. Развитие системы дополнительного образования детей в школе, ориентированное на воспитание талантливой молодежи. 6. Создание условий для успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей, межкультурного взаимопонимания и уважения. 7. Продолжение работы по построению системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Совершенствование образовательной среды школы, направленной на решение вопросов обучения и воспитания в том числе для детей с ОВЗ. 9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды через обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы. 10. Развитие методической и управленческой моделей школы. 11. Вовлечение всех участников образовательной деятельности (учителей, родителей, учеников) в развитие школы.
<i>Планируемые результаты реализации Программы развития</i>	1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательная среда, обеспечивающая современное качество образования и воспитания, формирующая у обучающихся компетентности, ориентированные на будущее; 2. Увеличение числа учащихся, успешно прошедших внешние экзамены. 3. Позитивная динамика достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям обновленных ФГОС на каждом уровне общего образования, ФООП с учетом сравнительных исследований качества образования. 4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального уровня. 5. Организовано сотрудничество с СПО по профориентационной работе, увеличение количества

	учащихся занятых в профпробах. 6. Увеличение доли учащихся, включенных в детские и молодежные объединения, волонтерское движение. 7. Профессиональный уровень педагогов школы соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, созданы условия для профессионального роста педагогов и развития творческого потенциала. 8. Обновлено безопасная цифровая среда для достижения образовательных результатов в школе за счет приобретения оборудования, использования различных платформ для урочной и внеурочной деятельности. 9. Обновление инфраструктуры школы, обеспечено комплексное развитие пространственно-предметной среды. 10. Увеличение доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность школы.
<i>Сведения о разработчиках</i>	Методическая команда школы Члены Управляющего совета школы Родительский комитет школы
<i>Период реализации</i>	2023-2028 годы
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	Подготовительный, реализации, обобщающий
<i>I этап – подготовительный (2023-2024 уч.год)</i>	Подготовка и корректировка локальных актов ОО: 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 2. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 3. Дорожная карта реализации программы развития; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы
<i>II этап – реализация (2024-2027 гг.)</i>	1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса образовательная среда, обеспечивающая современное качество образования и воспитания 2. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 4. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 5. Проведение мониторинга результатов совершенствования образовательной среды школы. 6. Корректировка программы.

<i>III этап – обобщающий (2028 г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
<i>Порядок финансирования Программы развития</i>	Средства: субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
<i>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</i>	1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021, применяются ФООП. 2. Обеспечено 100% учащихся доступное качественное образованием соответствии с требованиями ФГОС. 3. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 4. Увеличилась до 15% доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального уровня. 5. Доля учащихся 8-9 классов занятых а профпробах не менее 25%. 6. Не менее 40 % учащихся вовлечены в волонтерство. 7. Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 8. 90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 9. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), не менее 90%. 10. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%) 11. Включение в сеть образовательных партнеров школы, организаций, учреждений и предприятий муниципалитета. 12. Модернизированная информационно-образовательная среда школы (наличие локальной сети Интернет во всех учебных кабинетах школы; обновление компьютерного оборудования). 13. Уровень удовлетворенности участников образовательной деятельности не менее 80%
<i>Контроль реализации</i>	Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского» 2. Дата создания: 31.08.1950 3. ИНН 2452016480 4. Информация об учредителе: муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Администрация ЗАТО г. Железногорск 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 7439-л от 07.02.2014 6. Информацию о месте нахождения: Юридический адрес: 662973, Российская Федерация, Красноярский край, г. Железногорск, ул. Толстого, дом 22 Фактический адрес: 662973, Российская Федерация, Красноярский край, г. Железногорск, ул. Толстого, дом 22 7. Контакты: Телефон: 8(3919)79-29-79 Электронная почта: sekretar-school93@yandex.ru Сайт школы: https://sh93-zheleznogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

Контингент учащихся составляют дети микрорайона Первомайский и поселков Н-Путь и Тартат.

Состав учащихся в 2023-2024 учебном году:

Общее количество обучающихся - 830 человека (на 1 сентября 2023 г.)

Из них:

1-4 классы - 372 ученик.

5-9 классы - 415 ученика.

10-11 классы – 43 учеников.

Дети с ОВЗ – 91 ученик

Дети-инвалиды – 7 ученик

Создание благоприятных условий для освоения учащимися основных образовательных программ.

1. В школе создано единое образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. В воспитательной системе реализуются деятельностный, гуманистический, экологический подходы.

В школе сформирована вариативная образовательная среда; согласно Уставу реализуются образовательные программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования

3. Среднего общего образования
4. Адаптированные для детей с ОВЗ
5. Дополнительного образования

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ Школа № 93, именуемое в дальнейшем Учреждение:

В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом

Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Красноярского края, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

Обучение в Учреждении осуществляется на трех уровнях:

I. Начальное общее образование (й срок освоения – 4 года).

II Основное общее образование (срок освоения - 5 лет).

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно- общественный характер управления образовательным учреждением.

III. Среднее общее образование (срок обучения - 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, секции). Активно развиваются детские объединения различной направленности: школьный спортивный клуб «Феррум», Дружина юных пожарных «Брандмайор», Театр-студия «Хамелеон», Кукольный театр «Солнышко», Научное общество школьников «Эрудит», школьные отделения всероссийских движений: «Орлята России», «Движение Первых» и др.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.

Учебные кабинеты и специализированные помещения:

Наименование показателя	Здание № 2 (начальная школа)	Здание № 1
Учебные кабинеты,	20	24

в том числе		Кабинет физики – 1 Кабинет химии – 1 Кабинет информатики – 2 Кабинет биологии – 1 Кабинет обслуживающего труда – 2
Специализированные кабинеты	Кабинет психолога	Кабинет психолога
	Кабинет логопеда -2	Кабинет социального педагога
	Кабинет дефектолога-2	
Прочие		Столовая
		Мастерские
		ЦМИТ «Клуб»
	Спортивный зал	Спортивный зал – 2
	Актный зал	Актный зал
	Библиотека	Библиотека

Информатизация образовательной деятельности

Показатели информатизации образовательной деятельности

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	89
Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности (кол-во обучающихся на 1 ПК)	70
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	89
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	12
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	13
МФУ-многофункциональные устройства ввода-вывода	15
Мультимедийные проекторы	22
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 кб/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

В локальные сети ОУ объединены следующие пользователи (указать участников образовательной деятельности)

Локальная вычислительная сеть UPRAV

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Все пользователи	МБОУ Школа № 93 (Толстого 22, Белорусская 45В)	Все ПК

Локальная вычислительная сеть компьютерных классов

Пользователи сети	местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Учитель	кабинет информатики 1, кабинет информатики 2	да
Обучающиеся (14 ПК)		
Учитель		
Обучающиеся (6 ПК)		

Локальная вычислительная сеть бухгалтерии

Пользователи сети	местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
бухгалтера (4 ПК)	бухгалтерия	да

Специалист по кадрам		
----------------------	--	--

Кадровый состав

	2023
Всего учителей/педагогов + совместители	66+2
Молодые специалисты + совместители	8
Учителя пенсионного возраста + совместители	16+1

Учителей	Педагог-библиотекарь	Психолог	Логопед/Дефектолог	Социальный педагог/старшая вожатая
49/3 (совместителя)	2	2	2/2	1/1

Квалификация педагогов

Высшая категория	21%
I категория	25%
Соответствие занимаемой должности	34%

Звания и награды

Ведомственные	
«Заслуженный учитель Красноярского края»	1
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетный работник общего образования»	9
Благодарность Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9

Доля работников с высшим образованием – 78%

Социальные партнеры школы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса»

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

МБУК «Дворец культуры» города Железногорска

Центральная городская библиотека им. М. Горького

Городская библиотека им. В. Шишкова в Железногорске

МБУК "Музейно-выставочный центр" города Железногорска

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов
самодиагностики.**

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому
условию.**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленчески е действия/решен ия
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствия квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа

						освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

						стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

							финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствия диагностики запросов	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						на профильн ое обучение.	индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечив ается реализаци я требовани й ФГОС общего образован ия к организац ии профильн ого обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные

						учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

						Отсутстви е внебюдже тных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Неэффект ивное распредел ение и использов ание финансов ых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотр ено	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленно е изучение отдельных предметов	0	Магистраль ное направлени е «Знание»	Образовате льный процесс	Недостато чная работа по формиров анию интереса и мотиваци и обучающ ихся к углубленн ому изучению отдельны х предмето в.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально о самоопределения. • Проведение разъяснительной

							работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

						• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	ых организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики

						результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение

					части обеспечен ия достижен ия планируе мых результат ов освоения образоват ельных программ.	своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,
--	--	--	--	--	---	--

							направленных на преодоление неуспешности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной

							деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Не обеспечивается подготовка • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						обучающихся к участию в олимпиадном движении .	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ

							результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации и образовательных программ.	• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы	Реализация в течение 2	3	Магистральное	Обеспечение условий		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	и более лет		направлени е «Знание»	для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
19	Разработанност ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенност и организаци и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалиднос тью по всем вопросам	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработан ы адаптирова нные основные общеобразо вательные программы	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос		

					тью		
22	Обеспечение информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информаци онный блок на официально м сайте общеобразо вательной организаци и с регулярно обновляемо й информацие й	3	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательн ым программам (в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированн ых образовательн ых программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальны ми дидактичес кими материалам и для обучающих ся с ОВЗ, разработанн ыми педагогами общеобразо вательной организаци и	3	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалиднос тью	1	Магистраль ное направлени е «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образования обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	Невыполн ение управленч еской командой общеобразова тельной организац ии админист ративной функции контроля за наличием ТСО индивиду ального и коллектив ного	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированн ых рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн ых рабочих мест (при наличии в общеобразователь

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствует квалифицированные специалисты.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствует спортивный зал, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						отсутстви е спортивн ой инфрастр уктуры для занятий физическ ой культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации и у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Отсутстви е сетевой формы реализаци	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	ых услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	культурой и спортом	и программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

							мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивации	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогических работников в по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	логопеда и (или) учителя-дефектолога				спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений и дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутстви е системы изучения интересов и запросов обучающ ихся и их родителей (законных представи телей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие професси ональных дефицито в у заместите ля директора по воспитате льной работе в выполнен ии трудовой функции по админист рировани ю деятельно сти общеобра зовательн ой организац ии в части организац ии дополнит ельного образован ия в общеобра зовательн ой организац ии.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутстви е или недостато чное материаль но- техническ ое	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					оснащении образовательной организации для реализации и дополнительного образования.	дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

							обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		ом и (или) всероссийск ом уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
46	Функционирование школьных	5 и более объединений	3	Магистральное	Школьные творческие		

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	й		направлени е «Творчеств о»	объединени я		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
							•
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических

						работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной

						организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного хора.
					Отсутствует школьный хор как формы реализации и дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствует сетевой формы	• Осуществление сетевой формы реализации

						реализации программ школы о хора.	программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентр а		е «Творчество»	я		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ю с детскими общественным и объединениями			е»	и		
58	Взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствует открытость, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитанной.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом,

							поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

							реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитатель	Недостаточно сформиро	Разработка положения о кадровом резерве

	школьного туризма	краеведения или школьного туризма		е «Воспитание»	ной деятельности	вана система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие , отсутствие специалиста, занимаю щегося вопросам и организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся.	общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материалов	• Использование для закупки туристического

					но-технического оснащения для реализации и программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в

							рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутстви е социальн ых партнеров и сетевого взаимодей ствия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающ имся всех возрастов, а также родителя м (законны м представи телям), не предостав ляется право выбора системы и места организац ии своего досуга в каникуляр ное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечив аются условия для организац ии летних тематичес ких смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений

						привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа летнего школьного	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с

						о лагеря.	обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и

						др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать

						педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

59

	и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			нтация»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

					Отсутстви е профильн ых предпроф ессиональ ных классов, удовлетво ряющих интересы и потребнос ти обучающ ихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	--	--	--	--	---	--

						• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение

						работники в по преподаванию в профильных классах.	обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимپикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

						профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организа	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на

						ий о целях и задачах Всеросси йского чемпиона тного движения по професси ональном у мастерств у.	региональном уровне участия обучающихся общеобразователь ных организаций в профориентацион ных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегиональног о) этапов Чемпионата по профессионально му мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразователь ных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию» , проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организаци и используют ся единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогичес кого труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенции	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

		й					
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования

						уровне.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	---------	--

						управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	---

						взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогичес		

	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений				кого сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений)	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
107	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствует необходимое количество оборудования рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						Неиспользование возможно стей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами и электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника/педагога	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники и не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						Отсутстви е цифровой модели образоват ельной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутстви е финансир ования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

О

писание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов	Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Участие учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Системная работа трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	17 баллов	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») Организация летних тематических смен в школьном лагере. Активное участие в реализации проекта «Орлята России» (при

			реализации начального общего образования). Организация работы школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	17 баллов	Наличие сетевой формы реализации программы.. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года увеличилась до 30% и более. Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.
4	Творчество	25 баллов	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ («Точки роста», кванториумы, экостанции и др.) Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Создание и функционирование школьного музея.
5	Профориентация	12 баллов	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие). Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (ТИПТиС, СФУ и др.). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению, по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
7	Школьный	18 баллов	Наличие помещений для формирования психологически

	климат	благоприятного школьного пространства для обучающихся Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; Осуществлен мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности. Модернизированы учебные помещения (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Проведены работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечен мониторинг и оценка распространенности травли. Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Развита система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организована профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработана система информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Создана система работы по выявлению и преодолению
--	--------	---

			дефицита компетенций у педагогических работников в решении профессиональных задач и организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	16 баллов	Не менее 98% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Образовательная организация оснащена ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
ИТОГО		167 баллов	

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Доступность образования: Программа направлена на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех учащихся, независимо от их социального статуса или состояния здоровья. Реализация учебно-проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Образовательная организация не реализует индивидуальные учебные планы Образовательная организация не реализует углубленное изучение одного или более предметов в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Образовательная организация не осуществляет сетевую форму реализации общеобразовательных программ Учащиеся не принимали участие	Наличие высококвалифицированных кадров. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся Улучшение материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 и более лет. Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации Образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников В образовательной организации нет победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Обучающимся обеспечено 5 из 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Образовательная организация не оснащена в полном объеме ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
--	--	--	--	--

	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			
Воспитание	Реализация в полном объеме рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация в полном объеме календарного плана воспитательной работы. Эффективное использование государственных символов при обучении и воспитании. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. ученического самоуправления. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Реализация утвержденного календарного плана профорientационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профорientационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профорientационной	Требуется развитие компетентности классных руководителей, учителей-предметников, детских организаторов для сопровождения новых форм организации деятельности детских коллективов.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя по ВР в части организации стратегического планирования ВШК. Проведение регулярного анализа нормативно-правовой документации для обеспечения актуальности и полноты информации. Разработка системы повышения квалификации для педагогов с акцентом на инновационные подходы в воспитании. Установление партнерства по проведению мероприятий в рамках рабочей программы воспитания с внешними организациями для привлечения дополнительных ресурсов и поддержки. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	• Неготовность педагогов и родителей к изменениям может вызвать сопротивление и снизить эффективность программы. • Недостаточно е финансирование может ограничить возможности для реализации необходимых мероприятий в рамках программы

	деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Здоровье	Соблюдение санитарных норм: школы обеспечивают соответствие требованиям СанПиН, что создает безопасные условия для обучения. Внедрение технологий,	Недостаток ресурсов: ограниченные площади и недостаточное финансирование для реализации всех необходимых	Наличие высококвалифицированных кадров. Система мотивирования/стимули	ограниченные материально-технические ресурсы могут затруднить реализацию программы здравоохранения,

	направленных на сохранение здоровья учащихся, таких как регулярные медицинские осмотры и просветительская работа. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, подвозимых детей и детей с ОВЗ. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель). Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы «Здоровья» Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	мер по сохранению здоровья. Перегрузка учащихся: высокая насыщенность учебной программы может приводить к усталости и снижению интереса к занятиям. Отсутствие специалистов: нехватка квалифицированных кадров для разработки и внедрения комплексных программ здравоохранения. Низкая доля победителей на российском уровне, обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	что приведет к ее неэффективности . - Отсутствие системного подхода: часто программа реализуются в виде разовых мероприятий без комплексного подхода, что снижает ее эффективность. - Низкая мотивация педагогов и учащихся к внедрению инновационных подходов может привести к неэффективности программ по охране здоровья.
--	--	---	---	--

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100%. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Организовано участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный, Театр «Моды», 3D-моделирование, НОУ «Эрудит», дружина «Брандмайор» и др. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 50%.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Школьный музей не создан.	Наличие высококвалифицированных кадров. Организация детско-взрослой событийной общности. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников по реализации дополнительных образовательных программ. Обновление материально-технической базы, наличие оборудования для реализации работы творческих объединений и технологического кружка. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Отсутствие ресурсов для создания школьного музея.
Профориентация	Интеграция с внешними организациями: сотрудничество с местными предприятиями и учебными заведениями позволяет учащимся	Недостаток ресурсов: ограниченные финансовые и материально-технические	Развитие цифровых технологий: использование онлайн-ресурсов для профориентации может повысить доступность	Изменения в экономике: экономические кризисы могут привести к сокращению

	получать практический опыт и информацию о рынке труда. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Реализация проекта «ПРОФИ TRAVEL» с КГБПОУ ТИПТиС в целях раннего профессионального самоопределения обучающихся Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам	ресурсы. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству не организуется.	информации для учащихся. Участие в государственных программах: Программы государственной поддержки профориентации могут предоставить дополнительные ресурсы и финансирование. Сотрудничество с вузами: партнерство с высшими учебными заведениями может помочь в организации экскурсий и стажировок для школьников.	рабочих мест, что усложняет выбор профессии для учащихся • Игнорирование внешних факторов: сосредоточенность на внутренних аспектах программы может привести к игнорированию изменений на рынке труда и в образовательной среде
--	---	--	--	--

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: «Проектория. Азбука профессий» (1-4 классы); «Мой выбор» (5 классы); «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	Поддержка администрации: Активная поддержка со стороны руководства школы в реализации новых образовательных инициатив. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Существует методическое сопровождение педагогических кадров, создана программа наставничества. Наличие методических объединений/ методических советов учителей и классных руководителей. Более 60% учителей имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. 80%	Соппротивление изменениям: некоторые педагоги могут проявлять нежелание принимать новые идеи и методы работы. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Отсутствие педагогов,	Внедрение новых технологий: использование современных образовательных технологий и методик для повышения качества обучения. Профессиональное развитие: возможность для педагогов повышать свою квалификацию, участвуя в тренингах и семинарах. Социальное партнерство: установление связей с родителями и местным сообществом для поддержки образовательных инициатив.	• Чрезмерная загруженность учителей, кадровый голод, неготовность и нежелание молодых учителей работать в режиме постоянных психологических перегрузок. • Непонимание концепции программы: риск того, что педагоги и родители не до конца понимают цели и задачи программы, что может снизить их вовлеченность.

	педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
Школьный климат	Позитивный климат: наличие дружелюбной атмосферы в школе, что положительно влияет на мотивацию учащихся и их вовлеченность в учебный процесс. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Организация психолого-педагогического сопровождения (89% обучающихся и более-принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании). Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Низкая мотивация учащихся: многие ученики ориентированы на получение хороших оценок, а не на реальное понимание материала, что снижает качество образования. Проблемы с коммуникацией: недостаточная вовлеченность родителей и отсутствие эффективных каналов связи между школой и семьей негативно сказываются на школьном климате. Психологическое выгорание учителей: высокая нагрузка и нехватка ресурсов приводят к выгоранию педагогов, что негативно сказывается на их работе и атмосфере в классе	Внедрение новых технологий: использование современных образовательных технологий может повысить интерес учащихся к учебе и улучшить качество образовательного процесса. Развитие программ поддержки: создание программ психологической поддержки для учащихся и педагогов может способствовать улучшению общего климата в школе. Сотрудничество с другими учреждениями: партнерство с другими образовательными организациями может привести к обмену опытом и внедрению лучших практик. Работа службы медиации.	Социальные проблемы: внешние факторы, такие как низкий уровень образования родителей и социальные конфликты, могут негативно влиять на школьный климат. Нежелание родителей идти на контакт, 40% детей из семей «группы риска»

	группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету В образовательной организации предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников активно используют платформу	Нехватка времени для реализации программы: ограниченные временные ресурсы как у учителей, так и у учеников затрудняют выполнение всех запланированных мероприятий. Недостаточное количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Внедрение новых стандартов образования (ФГОС): Переход на новые образовательные стандарты открывает возможности для повышения качества образования. Развитие имиджа школы: участие в различных проектах и программах может повысить репутацию школы как качественного образовательного учреждения. Активное привлечение родителей и общественности к участию в образовательном процессе, что поможет создать более устойчивую поддержку программы. Проведение систематической работы	• Недостаточное финансирование может стать серьезным препятствием для реализации программы. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Низкая профессиональная инициатива некоторых педагогов может затруднить внедрение инновационных технологий.

	«Сферум» Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирует школьный библиотечный информационный центр Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирует управляющий совет образовательной организации	контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Образовательная организация не в полной мере оснащена ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	по повышению квалификации педагогов, включая тренинги и семинары.	
--	---	---	--	--

**Основные направления развития организации
Управленческие решения, направленные
на устранение причин возникновения дефицитов**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание как основа будущего»	Повышение качества образования: Обеспечение равного доступа к качественному образованию через создание центров, оснащенных современным оборудованием и ресурсами. Формирование целостного мировоззрения. Развитие критического мышления. Создание мотивирующей образовательной среды.	Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ребенка. Повышение уровня образовательных результатов учащихся. Формирование у учащихся навыков самостоятельного обучения и критического мышления. Создание устойчивой модели взаимодействия школы с внешним и партнерами. Участие учащихся в	2023 - 2028	Внедрение проектного обучения, где учащиеся будут работать над реальными задачами и проектами. Использование технологий для создания интерактивных и персонализированных учебных материалов. Установление связей с университетами, научными центрами и бизнесом для практической реализации и знаний. Проведение тренингов	Финансовые, человеческие, материальные, временные, информационные, внешние.	Заместитель директора по УВР Спирidonova А.И.	Положительная динамика результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ): Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном образовании 98%. Доля учащихся, успешно освоивших учебные програ	Для мониторинга результатов и достижения целевых показателей предполагается использование цифровых систем, которые позволяют собирать данные в режиме реального времени и генерировать отчёты.

				региональ ном этапе Всеросси йской олимпиад е школьник ов Наличие победите лей и (или) призеров региональ ного этапа Всеросси йской олимпиад ы школьник ов.		и семинаро в для учителей по новым методам преподава ния и использов ания технологи й в обучении. Организа ция мероприя тий: Проведен ие школьных фестивале й, выставок проектов и других мероприя тий для демонстр ации достижен ий учащихся		ммы на высоки е оценки (4 и 5).32% Доля обучаю щихся, перевед ённых в следую щий класс без услови й. 99,2% Увелич илась до 15% доля учащих ся, участву ющих в предме тных олимпи адах, конкур сах и соревно ваниях муници пальног о уровня. Наличи е учащих ся, которы е принял и участие в региона льном этапе Всеросс ийской олимпи аде школьн иков Наличи е призеро в региона	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									льного этапа Всеросс ийской олимпи аде школьн иков	
2	Воспита ние	«Социал ьная активно сть»	Создание условий для формирова ния активной гражданско й позиции у школьников в. Воспита ние в обучающ ихся верность боевым и трудова м традиция м старшего поколени я, преданно сть Отчизне, готовнос ть защищат ь ее свободу и независи мость. Воспита ние у школьни ков политиче скую культуру , чувство ответств енности за будущее своего города, края, страны.	Повышен ие социальн ой активност и. Развитие индивиду альных качеств учащихся . Развитие умений, способств ующих эффектив ному сотрудни честву и умению решать социальн ые проблемы . Вовлечен ие учащихся в социальн о значимые инициати вы и проекты, что позволит им проявлять лидерски е качества и организат орские способно сти. Совершен ствование системы	2023 - 2026	Реализаци я курса внеурочн ой деятельно сти «Разговор ы о важном» (1-11 классы). Акция «Вахта памяти». Благотвор ительные акции: «Подарок солдату», «Помоги пойти учиться», Сбор кормов для приюта животных «Мокрый нос», конкурс кормушек . Экологич еские проекты: «Спаси ежика» и др. Социальн ые инициати вы, волонтерс тво.99 Создание и функцион ирование школьног о музея. Реализаци	Финансов ые, человечес кие, материаль ные, временны е, информац ионные, внешние	Замес тител ь дирек тора по ВР Вохр амеев а А.А.	Не менее 30% учащих ся должны участво вать в детских общест венных объеди нениях. Не менее 70% обучаю щихся участву ют в социаль ных акциях. 100% обучаю щихся участву ют в воспита тельны х меропр иятиях патриот ической направл енности . Не менее 30% учащих ся участву ющих в различн ых конкур сах и олимпи адах.	Количест во школьни ков вовлечен ных в обществе нные объедине ния. Разработ аны методики , позволяю щие проводит ь монитори нг количест венных показател ей социальн ой активнос ти, включая использо вание различны х диагност ических инструме нтов и анкетиро вание. Результат ы контроля представ ляются ежегодно на заседани ях педагоги ческого совета и

			Формирование у обучающихся осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние. Формирование у учащихся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, воспитывать в них чувство национальной гордости.	патриотического воспитания, формирование у молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Воспитание социальной активности у обучающихся. Учащиеся знают национальную символику, гордятся великим историческим прошлым и настоящим своей страны.		я актуальных воспитательных патриотических проектов.			Не менее 40 % учащихся вовлечены в волонтерство	включаются в отчет о самообследовании школы.
3	Здоровье	«Спорт для всех!»	Формирование у учащихся культуры здоровья и физической активности. Профилактику заболеваний среди детей. Снижение уровня асоциального поведения	Улучшение физического состояния : повышение уровня физической активности и среди детей, что приведет к улучшению их	2023 - 2025	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предостав	Финансовые, человеческие, материальные, временные, информационные, внешние	Руководитель ШСК «Феррум» Роот В.А.	Увеличение количества спортивных мероприятий, фестивалей, и других активностей, организованных в рамках	Проведение опросов среди участников и их родителей для оценки влияния проекта на их жизнь и здоровье. Оценка количества

			через вовлечение в спорт. Рост числа победителей на региональном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	здоровья и снижению заболеваемости. Увеличение вовлеченности учащихся в спортивные мероприятия и волонтерские проекты, что способствует развитию гражданской ответственности. Снижение уровня правонарушений среди подростков. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1		ить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договора. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации и дополнительного образования.		проекта 30% и более обучающихся имеют значок ВФСК ГТО. Снижение уровня правонарушений среди учащихся до 5 %.	вовлеченных детей и проведенных мероприятий как индикаторов успешности проекта. Оценка изменений в уровне здоровья и физической подготовки учащихся.
--	--	--	--	---	--	---	--	---	---

				сентября отчетного года увеличил ась до 30% и более. Реализую тся дополнит ельные общеобра зовательн ые программ ы по 10 и более направле ниям. направле ниям.						
4	Творчест во	«Мир через призму искусст ва»	Помочь учащимся приобщить ся к культуре своего народа, а также к мировым культурны м ценностям; воспитыват ь понимание сущности культуры поведения; расширить сферы общения с искусством через систему дополнител ьного образовани я, создание и реализация творческих проектов, участие в школьных, муниципал ьных, российских творческих конкурсах	Создание мотивиру ющей образоват ельной среды. Развитие творчески х способно стей детей и молодёжи , а также на их социализа цию через искусство Создание условий для включени я людей с различны ми особенно стями развития в общество Вовлечен ие всех участнико в образоват ельного процесса в реализаци ю творчески х		Проведен ие индивиду альных занятий с квалифиц ированны ми преподава телями, а также мастер- классов Опредеде ние сетевых партнеров (предприя тия, организац ии) в ближайше м окружени и или дистанци онно, которые могли бы предостав ить школе ресурсы (професси ональные кадры, материаль но- техническ ую базу, образоват ельные ресурсы).	Финансов ые, человечес кие, материаль ные, временны е, информац ионные, внешние	Замес тител ь дирек тора по ВР	Рост числа учащих ся, заинтер есованн ых в искусст ве и творчес тве. Увелич ение доли обучаю щихся, участву ющих в творчес ких проекта х и конкур сах (более 30%). Наличи е победи телей и призеро в различн ых творчес ких конкур сах. Достато чный уровень эстетич	Методик а оценки эстетичес кого восприят ия (тест, анкетиро вание Количест во проведен ных мероприя тий. Число участник ов проекта. Объем образоват ельных материал ов, разработа нных в рамках проекта.

				инициати в.		Экскурси и. Посещени е различны х театров города и края. Организа ция и проведен ие школьных праздник ов, проектов и конкурсов . Реализаци я программ кружков ДО			еского воспита ния у выпуск ников школы	
5	Профори ентация	«Профв ыбор»	Обеспечен ие информиро ванности о учащихся о различных сферах профессион альной деятельнос ти. Сопровожд ение профессион ального самоопреде ления через взаимодейс твие с учреждени ями и предприяти ями. Выявление предпочтен ий учащихся в области профессион альной ориентации . Формирова ние у обучающихся навыков и умений карьерной грамотност	Повышен ие уровня компетен ций педагогов , что позволит им более эффектив но проводить профориен тационн ые мероприя тия. Разработк а индивиду альных программ развития учащихся , учитываю щих их потребно сти. Создание образовательной среды, где учащиеся могут получить практичес кие	2023 - 2025	Организа ция тематичес ких выставок по профориен тации обучающ ихся в библиоте ке школы. Экскурси и на предприя тия города. Экскурси и в ПУ, ССУЗы, ВУЗы Ярмарка професси й. Профориен тация учащихся на уроках. Встречи с представи телями различны х професси й. Конкурс творчески х	Финансов ые, человечес кие, материаль ные, временны е, информац ионные, внешние	Замес тител ь дирек тора по ВР Вохр амеев а А.А.	Более 50% обучаю щихся понима ют личнос тную и социаль ную значим ость правиль ного выбора профес сии., имеют профес сиональ ный план, имеют устойч ивый интерес к избирае мой профес сии. У обучаю щихся сформ ирована адекват ная самооц	98% девятикл ассников прошли диагност ику благодар я активном у участию психолог ических служб и проекта «Билет в будущее» . 100% выпускни ков школы поступаю т в учрежден ия СПО, ВО.

			и и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	навыки и опыт в различных профессиях.		проектов Проведение тематических классных часов Оформление стенда по профориентации			енка и уровень жизненных притязаний. 100% поступление выпускников в СПО и ВО.	
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель - успешный учитель»	Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Совершенствование системы методической работы школы. Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП	Повышение квалификации администрации административно-управленческого персонала. Развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления. Повышение доли	2023 - 2028	Разработка педагогами школы «Индивидуальных образовательных маршрутов» Участие в проекте «Учитель будущего». Передача положительного опыта в педагогическом сообществе (статьи, выступ-	Финансовые, человеческие, материальные, временные, информационные	Заместитель директора по УВР Арзамасцева Н.А.	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10%; Увеличение доли педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах,	Персонализируемая модель повышения квалификации. Мониторинг профессиональных компетенций. Апробация новых технологий.

			Разработка программы наставничества.	педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направления реализации программы развития школы. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка программ наставничества, осуществление диагностики, создание ИОМ.		ления, участие в конкурсах) Создание многоуровневой и вариативной системы непрерывного повышения проф. компетентности педагогов на основе «Школы наставничества» творческих групп учителей-предметников			олимпиадах, фестивалях и т.д. на 10%; Увеличение доли педагогов, использующих инновационные образовательные технологии, до 50%; Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях до 10% Сохранение числа педагогов, имеющих их квалификационную категорию Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших уровневые курсы повыше	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

								ние квалиф икации (ежегод но не менее 10%), что будет способс твовать ре- шению кадров ых вопрос ов при внедрен ии иннова ций в образов ательну ю деятель -ность школы. Закрепл ение молоды х и вновь прибыв ших педагог ов в коллект иве, успешн ая аттеста ция, повыше ние статуса в коллект иве Повыш ение доли педагог ов, повыси вших квалиф икацию по актуаль ным вопроса	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м модерн изации образо вания и направл ения реализа ции програ ммы развити я школы.	
7	Школьный климат	«Школа психоло гическо го комфор та»	Создание психологич еского комфорта: обеспечени е условий, способству ющих эмоциональ ному и психологич ескому благополуч ию учащихся. Поддержка индивидуал ьного подхода: учет уникальны х потребност ей каждого ученика, включая детей с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ). Развитие взаимного доверия: формирова ние атмосферы уважения и доверия между учащимися, родителями и педагогами .	Улучшен ие психолог ического климата в школе. Общая удовлетво ренность Своеврем енно и системно оказывает ся адресная помощь субъекта м образоват ельной деятельно сти. Снижае тся рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимо стей; десоциал изации в школе. Достаточ ность мероприя тий, направле нных на профилак тику травли в образоват ельной среде. Выстроен а системная	2023 - 2028	Создание, пересмот р корректир овка ЛА по организац ии психолого - педагогич еского сопровожд ения участнико в образоват ельных отношени й, обеспечив ающих правовое поле в общеобра зовательн ой организац ии, закрепля ющих функцион альные обязаннос ти, права, полномоч ия каждого субъекта образоват ельных отношени й, обеспечив ающих соблюден ие конституц ионных		Админист рация, школь ный психолог	Не менее 80% участни ков образов ательн ых отноше ний признал и психолог ическую комфор тность в школе удовлет ворител ьной. На 10% снизилс я уровень тревож ности. Снижае тся рост явлени й насили я, агресси и, игрово й и интерне т- зависи мостей. Достато чность меропр иятий, направл енных на	Шкала психолог ического благопол учия Варвик- Эдинбург . Методик и диагност ики уровня тревожно сти. Анкета для определе ния психолог ической комфорт ности. Опросни ки для оценки психолог ического климата в классе.

				работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.		прав каждого участника образовательных отношений. Разработка программ адресной психологической помощи детей участником в СВО (поддержки). Организация прохождения курсов с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников в образовательных отношениях. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных			профилактику травли в образовательной среде. Не менее 10% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилактике девиантного поведения, травли. Обеспечено взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Большинство педагогов (71%) выразили полную готовность к работе в режиме нововведений,
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---

					занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки и проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Создание системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ов образовательной организации. Усиление административного контроля. Обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.				
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Создание безопасной цифровой образовательной среды, способствующей саморазвитию учащихся. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы. Организация повышения квалификации	Внедрение цифровых технологий в обучение. Разработанная концепция информационного обеспечения образовательного процесса. 40% педагогов активно используют сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образоват	2023 - 2028	Внедрение сетевых форм реализации ЦОС: - сетевая внеурочная деятельность; - сетевая урочная деятельность (предметные курсы) - методические лабораторий (семинары для педагогов по освоению ресурсов ЦОС) - организация работы с родителями	Финансовые, человеческие, материальные, временные, информационные, внешние	Директоры школ	Доля классов, подключенных к локальной сети школы и оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя 90%. Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором и интерактивной доской 80%	Мониторинг состояния информационной коммуникационной инфраструктуры в школе. Оценка уровня подключения педагогов к цифровым платформам. Анализ частоты и качества использования цифровых образовательных ресурсов

			педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения;	альной среды 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации и используют обучающие платформы, ЦОРы в сети Интернет;		Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность:		Доля уроков, проводимых с использованием ИКТ-средств и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) 70%	сервисов, таких как электронные журналы, онлайн-курсы. Опрос, анкетирование родителей и учащихся.
			функциональных возможностей официального сайта школы;	качественный и безопасный доступ обучающимся в школе к сети «Интернет».		- разработку и реализацию межпредметных проектов в условиях интеграции и общего и дополнительного образования в течение учебного года;		Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы 100%	
			- внедрение ЦОС в урочную, внеурочную деятельность с целью выхода на новый уровень качества образования учащихся, Взаимодействия с родителями в современных условиях;	Обеспечение качественного и безопасного доступа обучающимся в школе к сети «Интернет».		- условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации;		Доля учащихся, успешно продемонстрировавших их высокие уровни владения цифровыми навыками 40%	
			- разработка и реализация образовательных программ с	Создание системы мониторинга качества образования.		- презентация продуктов проектно			

			учетом внедрения ЦОС, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия. Создание специальных условий для детей, обучающихся на дому, и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).			й деятельности: - форум научно-исследовательских и проектных работ учащихся «НОУ-эрудит»; - участие в виртуальных лабораториях. Обеспечение школы современными цифровыми образовательными ресурсами				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Повышение уровня
2	Воспитание	17	Повышение уровня
3	Здоровье	17	Повышение уровня
4	Творчество	25	Сохранение уровня
5	Профориентация	12	Повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	24	Сохранение уровня
7	Школьный климат	18	Повышение уровня
8	Образовательная среда	16	Сохранение уровня

Механизмы реализации Программы развития

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, с согласованием изменений управляющим советом школы.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальная система оценки качества образования.
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.
- Мониторинг

Механизм управления Программой развития

1. Управление Программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- Анализ проблем развития школы и определения перспектив их решения.
- Организация временных творческих групп по реализации отдельных проектов.
- Руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития.
- Мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

2. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и Педагогическим советом.

3. Успешность реализации программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий и выполнение запланированных мероприятий в полном объеме, и установленные сроки.

Система контроля за реализацией Программы развития

Система контроля за реализацией программы развития, представленная в Программе, включает в себя:

- Самообследование школы и отдельных ее структурных подразделений.
- Мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов Программы развития.
- Анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся.
- Организации и проведения семинаров, круглых столов с участием педагогических работников школы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменений и вносятся необходимые коррективы в Программу развития.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике	Один раз в год
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	Два раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и управляющего совета, через сайт школы (размещение отчета о результатах самообследования)	Один раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях школьной думы	Один раз в год

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание как основа будущего»/ Повышение качества образования. Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого ребенка. Повышение уровня образовательных результатов учащихся					Заместитель директора по УВР Спиридонова А.И.	
Внедрение проектного обучения, где учащиеся будут работать над реальными задачами и проектами Использование технологий для создания интерактивных и персонализированных учебных материалов. Установление связей с университетами, научными центрами и бизнесом для практической реализации знаний. Проведение тренингов и семинаров для учителей по новым методам преподавания и использования технологий в обучении. Организация мероприятий: Проведение школьных фестивалей, выставок	2025 год		Повышение результатов КДР, ВПР. Положительная динамика результатов ГИА,	Проект «Знание как основа будущего»		

проектов и других мероприятий для демонстрации достижений учащихся						
«Школа психологического комфорта» Создание психологического комфорта: обеспечение условий, способствующих эмоциональному и психологическому благополучию учащихся и педагогов школы					Администрация, школьный психолог	
Создание психологического комфорта: обеспечение условий, способствующих эмоциональному и психологическому благополучию учащихся и педагогов школы. Поддержка индивидуального подхода: учет уникальных потребностей каждого ученика, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие взаимного доверия: формирование атмосферы уважения и доверия между учащимися, родителями и педагогами.	2025		Не менее 80% участников образовательных отношений признали психологическую комфортность в школе удовлетворительной. На 10% снизился уровень тревожности. Снижается рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей. Достаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не менее 10% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилактике девиантного	Проект «Школа психологического комфорта»		

			поведения, травли. Обеспечено взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Большинство педагогов (71%) выразили полную готовность к работе в режиме нововведений			
«Цифровая образовательная среда» Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка и реализация образовательных программ с учетом внедрения ЦОС, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды					Директор МБОУ Школа № 93 Шмидт Т.М.	
Организация курсов повышения квалификации педагогов школы. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс и программы школы. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов по повышению уровня цифровых компетенций педагогов. Работа творческой группы	2025 год		Все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа» Образовательная организация оснащена ИТ оборудованием в соответствии с	Целевая модель цифровой образовательной среды		

по разработке мероприятий по развитию материально-технической базы			Методическими рекомендациями			
«Современный учитель - успешный учитель». Создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов школы					Заместитель директора по УВР Арзамасцева Н.А.	
Разработка педагогами школы «Индивидуальных образовательных маршрутов» Участие в проекте «Учитель будущего»: 10% педагогических работников школы ежегодно проходят обучение в ЦНППМ Передача положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) Создание многоуровневой и вариативной системы непрерывного повышения проф. компетентности педагогов на основе «Школы наставничества» творческих групп учителей-предметников	2025		Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших уровневые курсы повышения квалификации (ежегодно не менее 10%), что будет способствовать решению кадровых вопросов при внедрении инноваций в образовательную деятельность школы. Закрепление молодых и вновь прибывших педагогов в коллективе, успешная аттестация, повышение статуса в коллективе Повышение доли педагогов, повысивших	Проект «Современный учитель - успешный учитель»		

			квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направления реализации программы развития школы.			
«Социальная активность» / совершенствование воспитательной работы школы для создания условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов гражданско-патриотической направленности.					Заместитель директора по ВР Вохрамеева А.А.	
Работа творческой группы по обновлению содержательного наполнения и поиску новых форматов патриотического воспитания. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов по повышению воспитательного потенциала школьной образовательной среды. Работа творческой группы по разработке мероприятий по развитию воспитательного потенциала школы. Реализация актуальных патриотических проектов. Участие в патриотических акциях и проектах муниципального и	2028		Не менее 30% учащихся должны участвовать в детских общественных объединениях. Не менее 70% обучающихся участвуют в социальных акциях. 100% обучающихся участвуют в воспитательных мероприятиях патриотической направленности. Не менее 30% учащихся участвующих в различных конкурсах и олимпиадах. Не менее 40 %	Обновленный проект «Социальная активность»		

всероссийского уровня.			учащихся вовлечены в волонтерство			
«Профвыбор» / Формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе, стране и мире					Заместитель директора по ВР Вохрамеева А.А.	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договора. Обновление школьной материально-технической образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации профориентационных образовательных программ.	2025		100% выпускников поступают в организации СПО и ВО. 30% и более обучающихся участвуют в профессиональных пробах.	Обновленный проект «Профвыбор»		
«Мир через призму искусства» / Проект эстетического воспитания и развития творческого потенциала школьников, развивающий нравственную культуру личности, направленный на формирование духовных качеств, эстетических чувств, а также воспитание интереса к литературному, музыкальному, изобразительному и театральному творчеству.					Заместитель директора по ВР Вохрамеева А.А.	

Создание и реализация актуальных проектов. Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для подготовки учащихся к творческим конкурсам школьного, муниципального, краевого и всероссийского уровня. Поддержка и стимулирование творчески одаренных обучающихся.	2025		Более 30% обучающихся принимают участие в реализации школьных творческих проектах. Наличие учащихся, которые принимают участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах. Наличие призеров и победителей муниципального, краевого и всероссийского уровня.	Проект «Мир через призму искусства»		
«Спорт для всех!)/ Формирование у учащихся культуры здоровья и физической активности. Профилактику заболеваний среди детей. Снижение уровня асоциального поведения через вовлечение в спорт Рост числа победителей на региональном и российском уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.					Руководитель ШСК «Феррум», учитель физической культуры Рот В.А.	
1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные	2025 год		Увеличение количества спортивных мероприятий, фестивалей, и других активностей, организованных в рамках проекта 30% и более обучающихся имеют значок ВФСК ГТО.	Проект «Спорт для всех»		

ресурсы) и заключение договора. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			Снижение уровня правонарушений среди учащихся до 5 %.			
---	--	--	--	--	--	--